**DIAGNOZA ŚRODOWISKA LOKALNEGO – CO MOŻEMY ZROBIĆ**

Każda społeczność szkolna ma niezaspokojone potrzeby i problemy, które wymagają rozwiązania. Większość takich potrzeb i problemów występujących w różnych społecznościach szkolnych jest do siebie podobna.

**Jakie mogą występować typowe problemy w społecznościach szkolnych?**

1. Brak węzła radiowego.

2. Zbyt mało dyskotek i wspólnych wyjazdów.

3. Brak kółek zainteresowań.

4. Przemoc i nietolerancja wśród uczniów.

5. Zły stan szkolnych obiektów sportowych.

6. Brak xero.

7. Brak sklepiku szkolnego.

8. Słaba komunikacja pomiędzy nauczycielami i uczniami.

9. Brak spotkań integracyjnych.

Przygotowując projekt lub inne działania samorządu uczniowskiego, powinniśmy przeprowadzić najpierw diagnozę środowiska szkolnego, która będzie polegać na poznaniu najbardziej palących potrzeb i problemów według opinii samych uczniów.

Może się zdarzyć, że będziecie chcieli zaangażować się na rzecz środowiska lokalnego poza szkołą. Macie do tego prawo jako samorząd uczniowski.

**Jakie mogą być typowe problemy lokalne?**

1. Zanieczyszczenie środowiska.

2. Zaniedbane tereny zielone, place zabaw.

3. Brak możliwości spędzania wolnego czasu dzieci i dorosłych.

4. Wandalizm.

5. Bezpańskie zwierzęta.

6. Zaniedbane miejsca pamięci (cmentarze).

7. Brak ścieżek turystycznych i rowerowych.

8. Brak tablic informacyjnych.

9. Brak spotkań integracyjnych.

Jeśli jako samorząd uczniowski będziecie chcieli realizować działania na rzecz lokalnej społeczności, należy wtedy zapoznać się z opinią mieszkańców co do najpilniejszych potrzeb.

Jeśli nie zostanie przeprowadzona diagnoza, to narazimy nasz projekt lub działania na duże ryzyko związane z:

1) pominięciem ważnego problemu występującego w naszej szkole;

2) niewłaściwym określeniem potrzeb uczniów;

3) nieznajomością dotychczas przeprowadzonych działań lub działań aktualnie realizowanych (np. akcja pomocy zwierzętom organizowana jest przez lokalne stowarzyszenie już od dawna, a więc samorząd uczniowski powinien o tym wiedzieć

i raczej nawiązać współpracę, niż rozpoczynać nową akcję);

4) niewykorzystaniem posiadanych zasobów (osobowych, lokalowych, rzeczowych);

5) nieznajomością problemów, jakie możemy napotkać podczas realizacji działań.

Uprzednie przeprowadzenie diagnozy spowoduje, że zaplanowane działania będą odpowiadać rzeczywistym potrzebom uczniów lub społeczności lokalnej, co gwarantuje odniesienie sukcesu.

**Wybór problemu – co chcemy zdiagnozować?**

Samorząd uczniowski przygotowując diagnozę powinien odpowiedzieć sobie na następujące pytania:

- jakie problemy i potrzeby występują w naszej szkole,

- czy sytuacja uczniów jest podobna, czy są uczniowie, których sytuacja jest gorsza,

- czy brakuje czegoś w naszej szkole lub okolicy,

- czy występują problemy związane z funkcjonowaniem szkoły.

Podczas **analizy problemów** staramy się nie tylko określić występujące problemy ale również znaleźć związki przyczynowo - skutkowe, szukamy więc odpowiedzi na następujące pytania:

• kogo dotyczy problem,

• na czym polega problem,

• jakie są przyczyny problemu,

• jakie są następstwa problemu?

Podczas analizy problemów możemy wykorzystać tzw. drzewo problemów, za pomocą którego można zidentyfikować problem kluczowy.[[1]](#footnote-1)

Drzewo problemów pozwala na:

- całościową wizualizację sytuacji problemowej,

- daje możliwość „tematycznego” pogrupowania problemów,

- na poszukiwanie przyczyn na jak najniższym poziomie,

- pozwala na powiązanie przyczyn z ich skutkami,

- określenie głównego problemu, którym należy się zająć.

**Tworzenie drzewa problemów**

Na początku należy stworzyć listę wszystkich możliwych problemów, które przychodzą nam na myśl z związku z danym tematem.

1. Problemy powinny być rzeczywiste i aktualne. Problem to zaistniała negatywna sytuacja, a nie brak rozwiązania.

3. Następnie należy określić problemy będące „przyczynami” (korzenie) i „skutkami” (gałęzie).

4. Ułożyć hierarchicznie przyczyny i skutki, tj. jak przyczyny wiążą się ze sobą – co prowadzi do czego itp.

5. Następnie można zidentyfikować główny problem (czasem przed podjęciem decyzji konieczne jest działanie metodą prób i błędów)[[2]](#footnote-2)

1. 6 Mazurek K., Samel A., Tragarz M., Witkowski J., Orzechowska A., Piotrowski D., Samorząd uczniowski. Przewodnik dla ucznia. CEO, s. 49. [↑](#footnote-ref-1)
2. Bonikowska M., Grucza B., Majewski M., Małek M., Podręcznik zarządzania projektami miękkimi. MRR, Warszawa [↑](#footnote-ref-2)